


## Schoolplan/jaarplan 2020-2021

- We stellen ambitieuze, maar haalbare verbeterpunten vast. Deze worden cyclisch én planmatig behandeld waarbij iedereen door persoonlijke inbreng en actieve deelname een eigen verantwoordelijkheid heeft. Verbeterpunten worden teambreed vastgesteld met feedback en advisering van de MR. Het schoolplan 2019-2023 vormt het uitgangspunt.
  - Het verloop en effect hiervan bepaalt mede de prioritering van de overige doelen (we durven de planning daarop af te stemmen).
  - Uitgangspunt bij dit alles is het inzetten en door ontwikkelen van de facetten en het gedachtengoed van Boeiend Onderwijs met daarbij het geven van de tijdens de visitatie genoemde “goed les”.
  - Focus op ons professioneel handelen komt voort uit het teamtraject en de daarbij 3 genoemde speerpunten (samenwerking, communicatie en sfeer).
  - Om te komen tot resultaat is het van belang tijdige en transparante communicatie na te streven; binnen de werkgroepen worden concrete afspraken omschreven, vastgelegd en nagekomen. Ouders (MR, KBG) worden hierbij betrokken waarnaar er via dojo breed wordt gecommuniceerd.
  - Het schoolteam voert professioneel overleg op groeps-, domein- en schoolniveau. Dit overleg (dat wordt vastgelegd in een jaarplanning) vindt plaats op het niveau van de groep, het domein, het jaarplanonderdeel en team van leraren en het hele schoolteam. Iedereen heeft daarbij ook een eigen verantwoordelijkheid.
- ➔ De hieronder genoemde punten zijn globaal omschreven. De concrete en praktische uitwerking vindt plaats voorafgaand aan, tijdens en na de behandeling/bespreking binnen het team. De werkgroepen zullen samen met de directie en andere betrokkenen tijdig zorgen voor het in kaart brengen van tussenopbrengsten en behaalde doelen.

Gestelde doelen	Omschrijving	Betrokkenen	Wanneer
<b>Verbeterpunt inleiding</b>			
Dat wat goed gaat houden we vast, daar waar we kunnen verdiepen en verbeteren doen we dat om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.	We maken keuzes op basis van de huidige én toekomstige ontwikkeling en stellen prioriteiten om de haalbaarheid van onze doelen (zo veel mogelijk) te garanderen. We stellen grenzen in dat wat voor ons als team en individu reëel haalbaar is (maar passend is bij wat we van een leerkracht/werknemer mogen verwachten).	Leerkrachten IB'ers Directie OOP  <i>Regelmatig overleg met procesbegeleiding Kindante.</i>	Tussentijdse aanpassingen mogelijk
<b>Onderwijsproces Didactisch handelen, aanbod en resultaten</b>			
Het team van leerkrachten is vaardig in didactisch handelen. De onderdelen vanuit de kijkwijzer didactisch handelen zijn zichtbaar in de goede les.	Het team van leerkrachten biedt leerlingen een passend aanbod aan waarbij vanaf groep 4 bij spelling en rekenen gebruik gemaakt	Team van leerkrachten Intern Begeleider Bouwcoördinatoren Directeur	Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groeps-

<p>Wat wij verstaan onder de goede les beschrijven we concreet (gekoppeld aan feitelijk zichtbaar gedrag). Boeiend Onderwijs is het uitgangspunt.</p> <p><i>Betreft 2<sup>e</sup> schooljaar.</i></p>	<p>wordt van Gynzy verwerkingssoftware. Bij rekenen en spelling gaan we uit van een minimale schoolnorm van III.</p> <p><i>Bij het aanbod spelen we in op de pluspunten zoals ze uit het onderwijs-op-afstand zijn gehaald en de werkwijze zoals vooral in groep 8 in 2019-2020 is toegepast.</i></p>	<p>Kindante Domein &amp; procesbegeleider Kindante MR <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> Moniek Betty Geert-Jan (TdT) Amélie (ICT)</p>	<p>besprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<p><b>Onderwijsproces Aanbod &amp; organisatie</b></p>			
<p>School organiseert het onderwijs dusdanig dat de kernvakken in de ochtend vanuit stamgroepen gegeven worden met waar mogelijk clustering van instructieniveaus en groepsoverstijgend werken.</p> <p>In de middagen is er periodiek een groepsoverstijgend projectmatig en thematisch aanbod in 4 domeinen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8).</p> <p><i>In de middagen betreft het 2 projecten i.s.m. CMK en (minimaal) 2 thema's zelf georganiseerd. Blink kan hierbij ondersteunend zijn.</i></p> <p><i>Schooljaar 2</i></p>	<p>Het team van leerkrachten geeft vorm en inhoud aan een groepsdoorbrekend en projectmatig aanbod in de middagen (gekoppeld aan de 3 domeinen 1-2-3, 4-5-6 en 7-8). Hierbinnen vallen de keuzestations, het vervolg van STEM-II, de aanzet van CMK en ICT. 21<sup>e</sup>-eeuswe vaardigheden hebben hierbij onze aandacht.</p> 	<p>Team van leerkrachten Intern Begeleider Directeur Eigen leerkrachten met specialisme MR</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> Lyn (TS-OB) Frans (W&amp;T) Mariëlle (CMK) Loes (TS-BB) Jill (MHB)</p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<p><b>Onderwijsproces Oriëntatie &amp; implementatie</b></p>			
<p>Er vindt een borgingstraject plaats m.b.t. het onderwijsaanbod in groep 1-2 (Kleuterplein) en in groep 3 (Lijn 3).</p>	<p>Wat zijn de effecten van het aanbod in de groepen? Hoe worden ontwikkelingen en resultaten gevolgd en omgezet in passend aanbod en hoe worden ouders daarin meegenomen?</p>	<p>Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur Procesbegeleider Kindante MR <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> Mieke José</p>	<p>Kleuterplein: domein 1-2 en groepsbespreking Lijn 3: groepsbespreking</p>

Onderwijsproces & aanbod			
<p>Het leesonderwijs wordt integraal benaderd. Technisch en begrijpend lezen worden in alle vakken aan- en opgepakt. Om leesonderwijs als apart vak los te kunnen laten, stappen we vanuit houvast over op een aanbod waarbij technisch lezen en lezen met begrip zijn samengevoegd.</p> <p><i>Zichtzendingen van Estafette 3.0 en Atlantis worden bekeken en uitgeprobeerd.</i></p>	<p>Waarom is begrijpend lezen een apart vak terwijl er gedurende de dag/week allerlei teksten voorbij komen? Vanuit modellen i.c.m. houdings- en gedragsaspecten worden alle teksten d.m.v. o.a. close reading als "begrijpend leestekst" benaderd. Wanneer een leerling de essentie van een tekst snapt met daaraan gekoppeld een grote woordenschat is het doel bereikt. Leesplezier en motivatie spelen hierbij een rol.</p>	<p>Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur Procesbegeleider Kindante Leescoördinatoren MR</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan</u> <i>Geert-Jan</i> <i>Roel</i> <i>Maud</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
Onderwijsproces Schoolklimaat			
<p>Het team van leerkrachten geeft een projectmatig aanbod rondom sociale &amp; psychische veiligheid (Lentekriebels, Kids-week/mediawijsheid).</p> <p><i>De afspraken/planning zoals ze vanaf maart gemaakt waren worden verplaatst naar 2020-2021.</i></p>	<p>Vanuit de visitatie en het ouderpanel wordt geadviseerd om via een doorgaande lijn aandacht te besteden aan deze onderwerpen. De rol van de ouders hierbij is van belang en dienen we daarin mee te nemen. Naast de projecten wordt gebruik gemaakt van gastlessen.</p>	<p>Team van leerkrachten Intern Begeleider Directeur Coördinator Sociale Veiligheid <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Sandra</i> <i>Milou</i></p>	<p>Activiteiten opnemen in de jaarplanning.</p> <p>3x plannen in teambijeenkomst.</p>
Kwaliteitszorg			
<p>Vanuit dialoog en verantwoording profileren we de school. Doelen voortkomend uit visie zijn zichtbaar in ons handelen en communicatie naar alle belanghebbenden.</p> <p><i>Betreft een lopend proces, maar het belang van dit item rechtvaardigt een permanente vermelding in het jaarplan.</i></p>	<p>We dragen in gedrag en bewoording uit waar we voor staan. Hierbij gebruiken we onze communicatiekanalen (Dojo<sup>1</sup>, website, Facebook). Ouderpanel, kinderraad, Kindante (Maud) en omgeving worden als sparringpartners betrokken. Een centraal communicatieplan kan hierbij helpend zijn. <sup>1</sup> dit jaar vindt er een onderzoek plaats naar en implementatie van een digitaal portfolio i.c.m. een ouderportaal.</p>	<p>Schoolteam Communicatiedeskundige MR Ouderpanel Kinderraad <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Michiel</i></p>	<p>3x plannen in teambijeenkomst.</p> <p>BC-overleg</p> <p>Tijdens bijeenkomsten met sparringpartners.</p>